Estimado familiar:

Bienvenido a nuestra nueva unidad de estudio, “Investigating the Past” (“Investigar el pasado”).

En esta unidad, aprenderemos sobre figuras históricas como la nativoamericana Sacagawea, que viajó con Lewis y Clark durante su famosa expedición a través del país a principios de 1800. Hablaremos sobre cómo los historiadores estudian fuentes primarias como fotografías, diarios y artefactos para aprender sobre el pasado. De hecho, muchas de nuestras selecciones son en forma de narrativa de no ficción: anotaciones de diario sobre viajar por la Ruta de Oregón en la década de 1840; una narrativa personal sobre el primer vuelo de una chica en un avión de un solo motor en 1945; y un diario escrito durante una reciente excavación de huesos de dinosaurios. Y al igual que los historiadores, estudiaremos la información que recopilamos y sacaremos conclusiones.

“Investigating the Past” (“Investigar el pasado”), es una unidad que cautivará la imaginación de su niño/niña y también le presentará conceptos y sucesos de nuestro pasado. Estoy seguro de que disfrutará de continuar la conversación con su niño/niña. Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Investigating the Past (Investigar el pasado)

En esta unidad, leemos sobre personas y sucesos en el pasado, y pensamos de manera más profunda en la pregunta: “How does understanding the past shape the future?” (¿Cómo comprender el pasado modifica el futuro?). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuarla conversación sobre la historia y desarrollar las destrezas y conceptos que su niño/niña ha aprendido en la escuela. ¡Espero que incluso se diviertan, trabajando juntos!

Conexión con el tema

Tu historia, su historia, nuestra historia

En esta unidad, su niño/niña está aprendiendo que las fuentes primarias como entrevistas, entradas de diario, fotografías y artefactos pueden ayudarnos a aprender sobre el pasado. Quizás tenga algunas fotos familiares antiguas que pueda ver con su niño/niña. ¿Qué detalles pueden ver en la imagen que nos ayuden a contarnos con el tiempo pasado y las personas? Examinen las fotos en sí, ¿está en blanco y negro? ¿color? ¿En qué condición está?

Conexión con el vocabulario

Investiga los significados de palabras

En la escuela, los estudiantes enriquecen su vocabulario y aprenden nuevas palabras relacionadas con esta unidad, como **exhibit** (exhibición), **explore** (explorar), **remove** (eliminar), **museum** (museo) y **witnessed** (presenciar). Pida a su niño/niña que explique el significado de cada palabra y cómo pueden aplicarse a su vida diaria. Luego trabaje con su niño/niña para usar estas palabras en su lenguaje cotidiano. Por ejemplo, pregúntele a su niño/niña si le gustaría “explore” (explorar) una parte de su ciudad o edificio histórico en el que nunca ha estado.

Conexión con la comprensión

En conclusión . . .

Los buenos lectores piensan en las descripciones y sugerencias que proporciona un autor para que puedan sacar conclusiones sobre lo que el autor quiere decir. Sacar conclusiones es una de las destrezas en las que hemos trabajado este año. Para practicar esta destreza, mire una escena de una película con su niño/niña. Luego pídale que saque conclusiones sobre lo que un personaje piensa o siente. Anime a su niño/niña a basar esas conclusiones en hechos de la película.

Conexión con la fonética

Cambia las terminaciones de palabras

En nuestra instrucción de fonética y estudio de palabras, los estudiantes están aprendiendo las terminaciones flexivas como *-ed* e *-ing*, que cambian cómo se escriben las palabras. Para ayudar a su niño/a agregar las terminaciones, intenten la siguiente actividad. Consigan 6 tarjetas. Escriban las 4 palabras de la unidad (abajo) en las tarjetas y júntentlas. Luego, en las otras dos tarjetas anoten las terminaciones. Túrnense para elegir una tarjeta con palabra y otra con terminación. Escriban la nueva palabra.

explore (explorar)	stop (detener)	tip (voltear)	put (poner)	remove (quitar)
------------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------

-ing (-ando, -iendo)	-ed (-ado, -ido, puesto)
--------------------------------	---------------------------------------